



马来西亚首屈一指的
国际文凭 (IB) 国际学校
(走读&寄宿制)




关于春泉镇UCSI国际学校

作为马来西亚为数不多提供全寄宿制的IB学校之一，春泉镇UCSI国际学校一直都肩负着与众不同的使命，致力打造一个顶尖求知者集生活、学习及玩乐于一体的家；一所能够吸引世界各地的莘莘学子为朝着共同目标而来的学校；一个教育与志向可以携手并进的地方。

我校结合了最优质的教育人才和最卓越的教育方法，赋予年轻人力量，进而让他们发挥潜力，走得更远，并在世界舞台上开创属于他们的璀璨。作为马来西亚举足轻重的教育供应者之一，我们坚信教育的变革力量。

春泉镇UCSI 国际学校所提供的国际文凭 (IB) 课程强调智力、个人、情感和社交等方面的发展，让学生做好准备成为积极的终身学习者。国际文凭 (IB) 课程旨在培养充满好奇心、知识渊博，更富有爱心的新一代，让他们通过跨文化的相互理解与尊重，打造一个更美好和的世界。

我们的八大关键特征 

1. 品格教育



2. 全球公民技能



3. 创新和创造技能



4. 技术类技能



5. 人际关系技巧



6. 个性化和自步学习



7. 合作式问题导向学习



8. 终生学习





我们的理念与使命

愿景

通过提供世界一流的21世纪教育，培养全球公民，并激励未来领导者。

使命

为学生提供全人教育，使他们具备成为21世纪负责任全球公民所需的技能、知识和价值观，为未来做好准备。

UCSI国际学校核心价值 &IB使命宣言



核心价值

国际教育

UCSI国际学校通过全人教育课程为学生打开知识世界的大门，在待人接物、知识、价值观和技能层面，皆结合国际化教育方法。

个人操守

UCSI国际学校通过自我发现和自我表达，鼓励个人重视在社会各阶层文明、平等和诚信上的创造和创新。

全球公民

UCSI国际学校相信，全球公民须具备多元文化视角的欣赏能力。校方努力激励学生致力于积极服务，发挥对生活圈、国家和世界社区的责任感。

IB使命宣言

国际文凭组织以培养勤学好问，知识渊博，富有爱心的年轻人为目标，他们将通过多元文化的理解和尊重，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。

为实现此目标，国际文凭组织与众多学校、政府，及其他国际组织合作，开发一系列具挑战性的国际教育项目和严格的评估制度。

我们鼓励世界各地的学生成长为既进取又富有同情心的终身学习者，理解尽管人与人之间存在着差异，但他人的意见也可能是正确的。

认识我们的校长

CLAUDIA DEMARTINI 女士

Claudia Demartini 女士是一位具备全球专业知识并对国际教育态度坚定的教育家，这使得她在教育界成为备受尊敬的教育领袖。她出生于西班牙马德里，并在意大利裔美国人的环境中成长，这让她在教育工作上体现了第三文化孩子（TCK）的本质，培养对多元文化和全球视角的丰富理解。

Claudia过去在阿拉伯联合酋长国、韩国、德国和西班牙，五所享誉声望的IB国际学校中担任关键领导职务的卓越表现，奠定了她杰出的职业生涯，并为她的跨国教育格局留下了不可磨灭的印记。Claudia的执教旅程始于美国（迈阿密）和英国（布里斯托尔）的著名大学，在语言学教授的职务上表现优异，为她对语言教育和国际学习的热情打下坚实基础。

Claudia深刻拥抱国际教育者的身份认同，她是IB学习者特质的典范，具活力、乐观和喜爱冒险。在过去十年中，她一直是国际文凭教育网络（IBEN）的重要支柱，在学校访问团和研讨会中扮演重要角色并作出了重大贡献。她的多方面专业知识还包括：文凭课程语言与文学考官、语言习得考官、课程审查员、以概念为基础的学习导师以及ManageBac和Toddle等教育技术平台的各种关键职位。

Claudia的学术资历包括教育学硕士和学士学位，专攻西班牙语教育。在充满挑战的疫情时代，她展现了坚韧和奉献精神，在哈佛大学获得了教育领导力认证。

Claudia的职业哲学核心是对教学和学习的坚定奉献。她雄心勃勃的目标驱动着自己，始终将学生的成功置于教育事业的顶峰，这是她对卓越教育坚定承诺的证明。

Ms Claudia Demartini



IB学习者特质

IB课程的整体目标是培养具国际意识的下一代，拥有共同的人道主义精神和对地球的共同守护责任，以打造一个更美好、更和平的世界。

积极的探索者

我们保持好奇心，并培养探究和研究的技能。我们知道如何独立学习，及与他人一起学习。我们满怀学习热情，并终身保持对学习的热爱。

知识渊博者

我们发展和使用概念性理解，探索跨学科的知识。我们参与具有本土和全球意义的课题和想法。

深度思想家

我们以批判性和创造性思维技能分析复杂问题，并采取负责任的行动。我们主动作出理性、合乎道德的决定。

有效沟通者

我们自信并具有创意地，通过不同的方式与语言来表达自我。我们仔细聆听他人与其他团体的观点，以展开有效合作。

坚持原则者

我们以正直和诚实的态度行事，秉持强烈的公平和正义感，尊重各地人民的尊严和权利。我们对自己的行为及其后果负责。



思想开明者

我们批判性地欣赏自己的文化和个人历史，以及他人的价值观和传统。我们寻求并评估各种各样的观点，我们愿意从经验中成长。

爱心仁善者

我们具同理、同情心和尊重。我们承诺服务他人，并采取行动为他人的生活和周遭世界带来积极改变。

勇于冒险者

我们以远见和决心对待不确定性；我们以独立和合作的方式、探索新想法和新策略。面对挑战和变化，我们足智多谋、坚韧灵活。

平衡发展者

我们明白平衡生活各层面（智力、体能和情感）的重要性；以实现自己和他人的幸福。我们深知自己与他人，及所生活世界的相互依存关系。

深刻反思者

我们对世界及自己的想法和经验进行审慎地思考。我们努力了解自身优势和劣势，以支持我们的学习和个人发展。

概念式学习

概念式探究法

概念探究法是一种强大的学习工具，它重视概念并促进意义和理解。它挑战学生批判性和创造性地参与超出知识表面水平的重要思想。

学习技能的方法

国际文凭 (IB) 课程所采用的学习技能 (ATL)，相信“学习如何学习”是学生在校内、校外的生活基础。广义而言，国际文凭 (IB) 课程支持学习者发展：

- 思考能力
- 沟通技巧
- 研究技巧
- 自我管理能力
- 社交技巧

学习方法和相关的子技能支持各年龄层的学生成为自发和自我调节的学习者。

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Model inquiry and continually inquire into their teaching practices and learning processes of students as a source of professional development | Support thinking and metacognition (thinking about thinking) with prompts and tools | Implement hands-on learning, recognising that a child's hands, eyes and ears are infinite sources of discovery | Scaffold connected opportunities for the development of skills | Create flexible and engaging learning spaces that promote independence and collaboration | Provide time for learners to wonder, explore, build and revise theories, engage in research and reflect on learning |
| Value students as capable inquirers | Are open-minded about the process of inquiry, using conceptual understandings to anchor sustained investigations | Inquiry teachers | | Extend learning with open-ended questions or problems | Use prior knowledge as launching point for new learning |
| Engage curiosity through meaningful learning engagements to launch and re-launch conceptual investigations | Use real world contexts and primary experiences as significant activators of learning | | | Personalise learning by employing a range of strategies and flexible groupings | Understand the importance of collaborative learning and value the contributions of both individuals and groups |
| Reserve whole-class experiences for meaningful instructional, collaborative and reflective moments | Support students to make deliberate connections within and between subjects | Consider materials, fieldtrips, learning engagements as stimuli for inquiry | Generate routines, questions, strategies and systems that can be transferred across a range of contexts | Monitor and document learning providing meaningful feedback throughout | Measure the products of learning against established success criteria |

马来西亚首屈一指的 走读&寄宿制IB国际学校



马来西亚首屈一指国际文凭 (IB) 课程学校

马来西亚少数提供全方位 IB 课程的国际学校之一，包括幼教、小学课程 (PYP)、中学课程 (MYP) 和大学预科课程 (DP)。



经验丰富的跨国师资

我们的跨国师资团队不仅拥有专业资格，同时也经验丰富、知识渊博，并在培养学生积极学习上，具有良好的培训。UCSI春泉镇国际学校的师资皆在国际教育界拥有丰硕的教育经验。



21世纪技能

我校的使命是，培养具备当今全球化社会所需技能，如沟通、协作、创造力和批判性思维等技能的——全球公民和未来领导者。



世界级教育

生活在多元文化的环境中可以培养开明的思想，增进对世界的理解。我们通过完善的国际课程，结合现代、全面的教学与学习和技能培养方法，为学生打开知识世界大门。



IB国际学校全寄宿体验

马来西亚少数提供符合国际标准全寄宿体验的IB课程国际学校之一。我们的寄宿计划为学生提供全面的个人发展和以英语为母语舍监长的照护。



国际水平的校园设施

我校占地20英亩，包括奥林匹克标准泳池、9洞高尔夫球场、2层图书馆、礼堂、多功能运动场、最先进的科学实验室等。



体验奥林匹克泳池 游泳课

我们相信游泳课程对儿童的身心成长与发展至关重要。因此我们在春泉镇UCSI国际学校占地20英亩的校园中，为孩子们准备了奥林匹克标准的泳池，将游泳课纳入课程中。



学术旅程

| 年级 | 马来西亚学校 (国民教育学校) | UIS春泉镇IB课程 |
|----------|--------------------|------------------------|
| Grade 1 | Standard 2 | PYP 1 |
| Grade 2 | Standard 3 | PYP 2 |
| Grade 3 | Standard 4 | PYP 3 |
| Grade 4 | Standard 5 | PYP 4 |
| Grade 5 | Standard 6 | PYP 5 |
| Grade 6 | Form 1 | MYP 1 |
| Grade 7 | Form 2 | MYP 2 |
| Grade 8 | Form 3 | MYP 3 |
| Grade 9 | Form 4 | MYP 4 |
| Grade 10 | Form 5 (SPM) | MYP 5 (eAssessment) |
| Grade 11 | Form 6 | DP 1 |
| Grade 12 | Form 6 | DP 2 |

课堂上的应用程序

· 纪录、管理的平台。



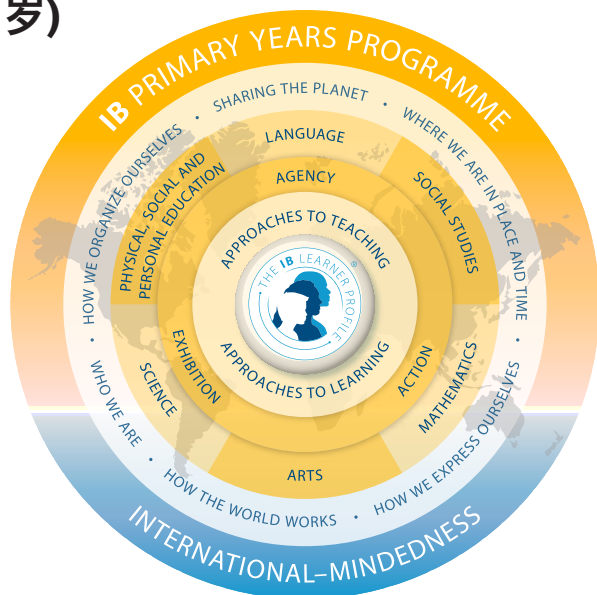
Google Classroom

· 充满活力的学习平台，
让学生在保持组织、
参与和赋能。

· 促进合作和持续评估。

小学课程 (PYP)

(3-11岁)



IB小学项目(PYP)的重点在于孩子的全人发展，无论在课内或课外，都成为一个探索家。课程设计以六个具全球意义的跨学科主题指导为框架，并以六个学科领域的知识和技能，及跨学科技能进行探索，强调激发孩子们的求知精神。PYP是一套灵活的教育方案，以衔接大多数国家或本国的课程要求，并为学生升学IB中学课程做好准备。

B小学课程 (PYP)

- 关注学生的学业、社交和情感健康。
- 鼓励学生培养独立性，并对自己的学习负责。
- 支持学生获取对世界的理解，并舒适地发挥作用。
- 帮助学生建立个人价值观，作为国际化思维发展和繁荣的基础。



IB小学课程中的六个主题领域:

- 语文
- 数学
- 科学
- 社会研究
- 艺术
- 品格、社交与体能教育

IB小学课程最重要和最独特的特点是六个跨学科主题。这些主题让IB国际学校将本地和全球课题纳入课程中，并有效引导学生超越学习疆界。

- 我们是谁
- 我们所处的位置和时间是什么
- 我们如何表达自己
- 世界如何运转
- 我们如何组织自己
- 共享地球

跨学科主题的课程设计，让教师们能对校方所确定的重要课题制定跟进计划，并要求学生积极参与。一般上校方对所确定的课题进行为期数周的持续跟进，同时确保其内容丰富、深入。这些跨越课堂，面向世界的课题，以吸引人且具有挑战性的方式，让学生们发现课题的相关性。这种方式学习让学生反思身为学习者的角色和责任，并对学习产生积极反馈。学生将逐渐发现，一个单元的探究是对一个重要思想的深入探索，教师将收集证据以证明他们对相关课题的理解程度。透过各种方式，学生将在独立或团队完成工作的过程中，收获自己的最大优势。

中学课程 (MYP)

(12-16岁)



IB中学课程(MYP)提供了一个鼓励学生成为富创造性，批判性和反思能力思考者的学习框架。强调智力挑战，鼓励学生在传统学科和现实世界间建立联系。课程设计促进交流、跨文化理解和具全球视野的技能发展，这是孩子们应对21世纪生活至关重要的技能。

MYP拥有高度灵活性，可衔接大多数国家或地区课程的要求。而IB小学课程(PYP)所建立及发展的知识，技能和品格基础，也让学生们自信满满地过渡到IB文凭课程，及IB职业相关证书课程的学术挑战。

IB中学课程 (MYP)

- 关注学生的智力、社交、情感和体能健康。
- 帮助学生理解和处理世界的复杂性，并为他们提供所需的技能和态度，以便对未来采取负责任的行动。
- 通过八个学科领域的学习，确保知识和理解的广度和深度。
- 要求学习至少两种语言，以支持学生理解自己和他人的文化。
- 为学生提供在感兴趣领域进行独立项目的机会。

MYP课程由八个学科组成，并通过五个互动领域，让学习放眼全球。学生需学习至少两种语言（丰富学生的个人能力档案），及人文、科学、数学、艺术、体育和科技，并在最后一学年，完成一个独立的“个人项目”，以展示学生们的技能和理解发展。

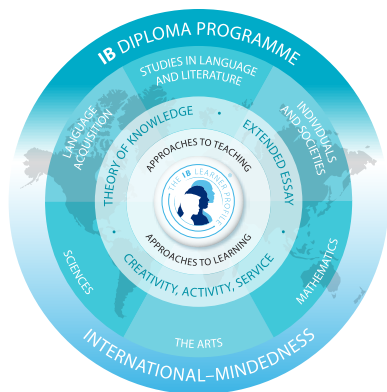
MYP的核心特点是五种学习环境，提供绝佳机会让学生参与研究“影响当今学生的问题”。教师使用共同语言，通过以下领域的互动来组织课程：

- 学习方法，代表了学生将在课程期间和之后的发展中，将应用的学习技能。
- 社区服务，引导学生了解自己在社区中的位置，并激励他们在所处的新环境中积极主动。
- 健康和社会教育，将帮助学生确定和发展自身成为能发挥作用的积极社区成员的技能。他们也将了解社区的变化，及如何做出与自身福利有关的明智决定。
- 环境探索，人类如何与整个世界互动，及人们在虚拟、自然和人造环境中扮演的角色。
- 人类的智慧，展现在人类的思想对世界所影响的处理方式上，及人类思维和行动后果上的考虑。



文凭课程 (DYP)

(17-19岁)



IB文凭课程(DP)除了是一门具挑战性的学术课程，也强调教育项目上的平衡，同时备有期末考试，让学子们为大学的学习和未来成功的生活做好准备。本课程的设计旨在培育学生的智慧、社交、情绪和体能健康。IB文凭课程广受世界领先大学的认可与欢迎。

IB文凭课程(DP)让学生准备就绪，自信地投入这个发展迅速，及日益全球化的社会，因为：

- 他们的体能、智力、情绪和品格，皆全面发展。
- 他们通过六个学科群的课程学习，获得兼具广度和深度的知识和理解。
- 他们拥有学习技能上的培训，及积极的学习态度，为接受高等教育做好准备。
- 他们学习至少双语，提高对文化的理解能力，包括自身族群的文化。
- 他们通过独特的知识理论课程，融会贯通传统学术学科，并探索知识的本质。
- 他们在扩展论文中，通过一个或多个学科视角，对感兴趣的领域进行深入研究。

DP课程核心

- **扩展论文(EE):** 学生通过深入研究文凭课程 (DP) 学科之一的相关主题，进行独立研究。全球性的扩展论文研究选项让学生能关注具全球意义的课题，他们将通过至少两个DP科目的视角进行探索。
- **知识理论(ToK):** 发展一种连贯的学习方法，将各学科融会贯通。在这门培养批判性思维的课程中，学生将探究认知的本质，加深对知识作为人类建构的理解。
- **创意·行动·服务”(CAS):** 贯穿整个文凭课程，包括学生课外的一系列活动。创意即鼓励学生开发艺术及创造性思维。行动指的是，通过体育活动发展健康生活方式。社区服务则是一种具有学术价值的新学习途径。CAS的三大元素，通过体验式学习加强学生的个人和人际发展，并展开自我发现之旅。

文凭课程 (DP)

IB文凭课程的学生必须从5个学科组（母语、外语、社会科学、科学、数学）中各选修一门课程，另外在第六学科组中选修一门艺术课；或在前5个学科组中再额外选修一门课，共六门课程。

至少三门且不超过四门科目（高级课程，240 课时），而其他科目则是标准课程（150 课时）。学生可用英语、法语或西班牙语学习和参加考试。除了学科和跨学科研究外，文凭课程还具有三个核心元素，以丰富学生的教育经验并挑战他们应用所学知识和技能。



令人 引以为傲的 杰出学生

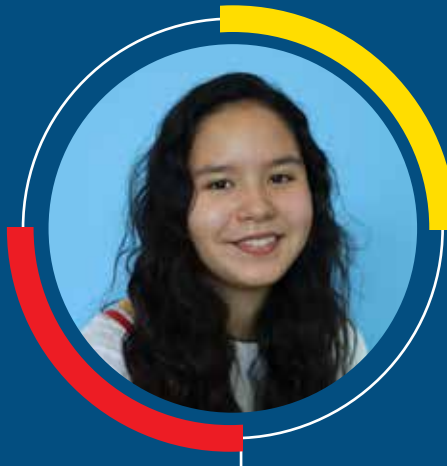
Maria Chan Ruyi

*Received a Full Grade in
Integrated Humanities, Integrated Sciences,
& Mathematics in MYP June 2021*



**Farahaiman Sofriah
Binti Mohamad Rameez**

*Received a Full Grade in
Integrated Humanities in
MYP June 2021*



Sun Qi

*Achieved the highest IB Diploma
results in UIS Springhill history with
a score of 43/45 in DP May 2021*

我们的课外活动 (CCAs)

我校提供多样化的课外活动，鼓励学生无论在体能、社交、情感 and 知识上全面发展，并挑战自我。在UCSI春泉镇国际学校，学生将拥有充足的机会学习宝贵的生活技能，如任务管理、团体精神和培养成长心态。

CCAs (3-11岁)



- 艺术与美术
- 舞蹈
- 乐高
- 数学
- 口才演讲
- 读书会
- 游泳
- 乒乓
- 健康与团建
- 宇宙奇观
- 瑜伽
- 青年科学家

CCAs (12-19岁)



- 艺术与设计
- 头巾
- 棒球
- 篮球
- 校园新闻
- 卡通
- 戏剧与音乐
- 绘画
- 棋类
- Gimp Photoshop
- 音乐
- 拼图与谜语
- 折纸
- 游泳和水球
- 乒乓球及台球
- 网球
- 健康计划
- 极限飞盘

注：以上活动或有更动。部分活动或需额外费用。



我们的团队



春泉镇UIS为所建立的团队制度感到骄傲，标志着我校又迈出了历史性的重要步伐。无论是团队或活动而言，这是一套以IB教育为指导原则的安排，倡导参与性、个人发展，服务及享受团队活动。校方经常通过游戏与比赛，达到以上目标。所有活动皆以加强IB学习者特质的培养为目标。我们的学生是成为探究者、思考者、沟通者、反思者、关怀者、博

学者、品格高尚者、开明者、勇者和平衡者的积极追求者。同时我们也着重于强化学生的欣赏力、承诺、自信、协作、创造力、好奇心、同理心、热情、独立、正直、尊重和宽容的态度，并期望学生在所有活动中展现这些良好态度。校方在每月课外活动（ECA）时段都安排了一系列活动，而每小组都有机会在每周四轮流参与内部会议。



黄貂鱼

颜色：红 | 元素：火

特征：

黄貂鱼主要特质是聪明和保护力。黄貂鱼相信自己的能力，听从内心的指引，时刻保持前进。有很强的适应力，在采取行动时毫不犹豫。象征感悟力、平衡、防御、交际、灵活、行动敏锐和坚韧。



鲨鱼

颜色：蓝 | 元素：水

特征：

鲨鱼的主要特质是力量和无畏。作为一种神圣的动物，它强大的力量可以保护我们免受敌人的攻击。论及机遇、挑战，它象征力量和攻击性，及长久的友谊。鲨鱼精神在其自然环境中散发出力量、优越感和权威。鲨鱼为想要的东西而战。他们不会退缩，并向所有人展示谁是霸主。



猛龙

颜色：黄 | 元素：风

特征：

猛龙的主要特质是智慧、远见和保护。他们在实现目标的过程中无惧改变，美丽且强大。猛龙象征智慧、勇气和承诺，是“新机会”的有力象征，坚信即便在逆境中，也总会有新机会在你身边。猛龙是珍稀动物，崇尚智慧，用真正的智慧来看待世上的事物。



海龟

颜色：青 | 元素：土

特征：

海龟的主要特质是健康、长寿、毅力、保护力、决心和宁静。即使在受干扰和混乱的情况下，海龟仍有能力在地面上行动。他们知道什么时候该放慢节奏。同时也展示了毅力、耐力、情感力量、理解和智慧。海龟是强大的存活者，知道如何抵抗攻击。他们很有耐心，能很好地在艰难的水域航行。

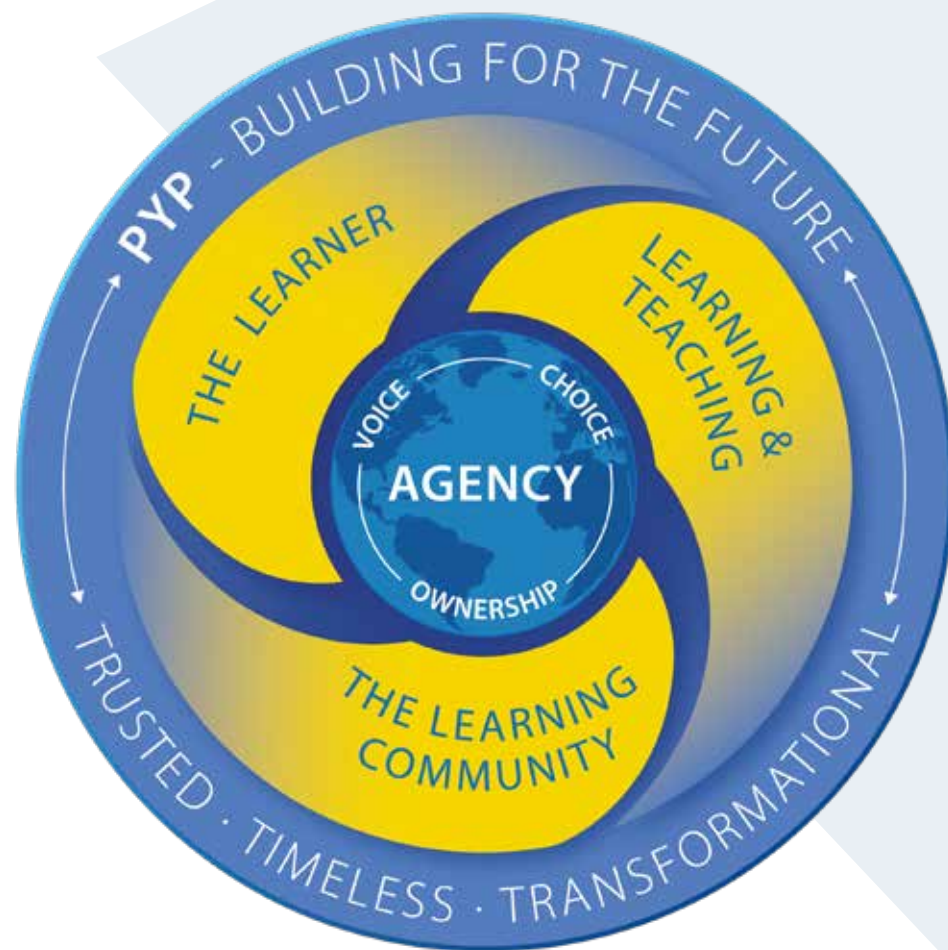
国际化思维和行动

“行动”是小学课程(PYP)中是很重要的一部分。通过采取个人和集体行动，学生将理解与国际思维相关的责任，并享受为共同目标而努力的喜悦。(Oxfam 2015)

学生是探索基础上行动技能，为中学课程(MYP)的社区服务，和文凭课程(DP)的创意·行动·服务(CAS)奠定了基础。通过行动，能培养学生对本土和全球社区的归属感，他们会发现自己是有能力、有本事，和积极的变革推动者。(Oxfam 2015, UNESCO 2015).

行动:

- 态度的改变。
- 对未来行动的考虑或计划。
- 对自己、他人和环境的责任感或尊重。
- 委身于领导或参与青年倡导团体。
- 参与学校决策，或表达对社区、地方和全球决策的支持。



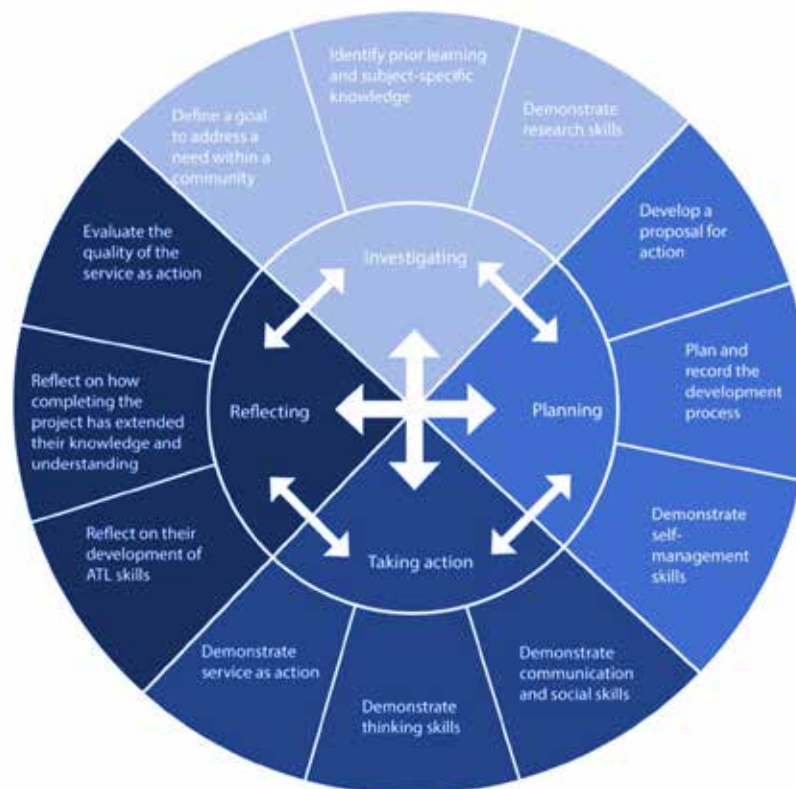
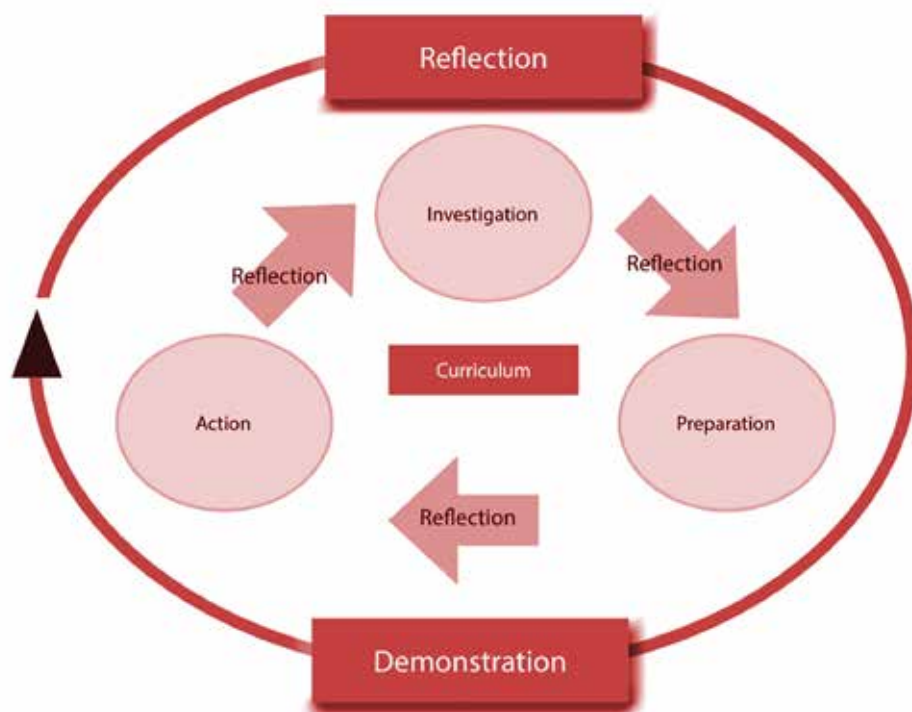
服务



服务行动是课程的一个组成部分，特别是中学课程（MYP）的社区项目。

学生在课内课外行动中应用所学知识。社区项目给予学生机会发展对不同社区需求的认识，并通过服务来学习解决这些需求。社区项目涉及持续的、深入的探究，让服务不仅是社区行动，也是一种学习上的巩固。学生们积极成为富爱心的社会成员，展现对服务的承诺，为他人的生活和环境，带来正面改变。

这些行动可以与多个生态主题相结合如：生物多样性、能源、健康和福利等。以上行动与可持续发展目标(SDGs)相符，提高校内外的整体可持续性。



创意· 行动· 服务 (CAS)



“创意·行动·服务” (CAS) 是文凭课程 (DP) 的核心，其目的在于加强和扩展学生个人和人际关系的发展与学习，同时也是小学课程 (PYP) 和中学课程 (MYP) 课程的延伸学习。此核心理念与联合国的可持续发展目标 (SDG) 相符，以提高无论校内或校外的整体可持续性。“创意·行动·服务” (CAS) 围绕着创造力、行动力和服务力三大元素，其定义如下：



创意

探索和扩展的创想；进而产生原创产品或表演，抑或全新见解。



行动

体能锻炼；发展健康生活方式。



服务

与社区进行协作和互惠接触，以回应社区的真实需求。

CAS旨在培养以下学生：

- 享受并发现一系列CAS体验的重要性。
- 有意识地对所经历的事进行反思。
- 为个人成长确定目标、制定策略并确定进一步行动。
- 探索新的可能性、拥抱新的机会、接受新的挑战、适应新的角色。
- 积极参与计划、延续和配合CAS计划。
- 了解自己是本地和全球社区的一员，对人们和环境负有责任。



积极推动 “可持续发展目标” (SDG)



UCSI春泉镇国际学校于2017年正式注册为“世界自然基金会马来西亚分会”(WWF-Malaysia)生态学校后，正式踏上了实践可持续发展的旅程。世界自然基金会马来西亚分会以协助保护我国的自然环境而闻名。校方被鼓励大家成为有爱心“全球化思维·本土化行动”的个体，以加强可持续发展的实践。此外，亦在校园内推行其他可持续发展实践，包括将可持续发展目标(SDG)和生态主题纳入IB教育课程中。

令人骄傲的是，我们于2020年正式获得世界自然基金会马来西亚分会所颁发的银奖证书，以表彰我校在生态学校七步法的可持续发展实践。此外，我们近期也与UCSI集团SDG秘书处合作组织了多项宣导和醒觉活动，如世界土壤日(WSD)、世界环境日(WED)、和平与团结虚拟集会，以及为员工和青少年举办的可持续发展目标醒觉测试。

此合作将扩大参与范围，涵盖UCSI的其他校区，甚至国内外的其他学校。其目标是让更多师生了解并采取措施，促进可持续发展，建立跨学校的关系，强化全球社区。

生态学校

UCSI春泉镇国际学校，获颁“2020年银奖”



UCSI国际学校已正式获得世界自然基金会马来西亚分会所颁发的银奖证书，以表彰我校在生态学校七步法的可持续发展实践。证明我校的教育实践和活
动，与可持续发展目标和生态主题密切相关。带着
振奋的心情感谢整个学校社区的积极参与，实现了这
项目标。

生态学校是“环境教育基金会”(FEE)的一个国际项目，旨在“通过让学生参与有趣、以行动为导向，和对社会负责的学习，帮助他们成为可持续世界所需要的改变力量。

生态学校计划(ESP)是全球最大的可持续学校计划，目前在逾60个国家推动。世界自然基金会马来西亚分会，是该项目在我国的全国官方单位，迄今已有逾180所学校注册。这是一项伟大的成就，也是给予我学校绿化环境所付出努力和时间的肯定。评估人员对UCSI春泉镇国际学校的生态学校项目提出了以下优势：

- 有效地将生态学校活动融入学校课程中。
- 让学生积极参与环保活动。
- 得到校方管理部门支持。该委员会由学生、教师、高级管理人员、非教职员和家长组成。
- 学校各主要利益相关者的良好组合。经常召开会议并记录在案。
- 环境审查涉及学生、教师和非教职员，并向学校社区展示结果。
- 倡议和课程间有明确联系。
- 环境教育已成为学习成果和小学课程 (PYP) 展览的一部分。
- 积极参与外部活动，与外部合作伙伴合作，作为生态学习过程的一部分。

全寄宿体验



UCSI春泉镇国际学校是马来西亚少数提供符合国际标准全寄宿体验的IB 课程国际学校之一。我们的寄宿计划为学生提供全面的个人发展、学术提升，及以英语为母语的宿舍家长 (house parents) 给予生活支援与关怀。我们为寄宿学生举办周末活动和旅行，并聘有寄宿护士照顾学生的健康需求。此外，校园内也有24小时保安和闭路电视监控，以保护学生的安全。

在UCSI国际学校，我们相信分享、友爱和团队合作是必要的价值观。我们相信寄宿本身就是一种教育，这就是我们坚持提供精彩有活力的校园环境和设施的原因，我们希望所有学生都享受校园生活和学习。



住宿

- 床和枕头 (配有床单)
- 衣柜
- 床头柜
- 公共学习区域
- 门卡
- 沙发

餐点

- 早餐
- 点心
- 午餐
- 下午茶
- 晚餐

住宿

- 洗衣
- 交通
- 校内无线网络

我们的设施

我们的校园占地20英亩，是个安全而环境友善的空间，其设计以提高学生课内课外学习体验为目标。校园内所备有的设施更让校方可不受限制地为学生提供一系列课外活动，无论是体育类、科学实验室，抑或表演艺术类。

实验室

- 资讯科技实验室
- 生物学实验室
- 物理实验室
- 化学实验室
- 普通科学实验室

工作室与活动空间

- 创意艺术工作室
- 家庭科学和烹饪艺术工作室
- 表演艺术工作室
- 音乐工作室
- 多功能礼堂
- 双层图书馆

体育运动

- 奥林匹克标准泳池
- 健身房
- 篮球场
- 排球场
- 九洞高尔夫球场
- 乒乓球室
- 网球场



九洞高尔夫球场



健身房



乒乓球



多功能运动场



课室



多功能礼堂



双层图书馆



全寄宿

位置图



WE ARE AN **IB Continuum School**



No. 1, Persiaran UCSI, Bandar Springhill, 71010 Port Dickson, Negeri Sembilan, Malaysia

✉ enquiry.sh@ucsiinternationalschool.edu.my ☎ +6 06 653 6888 📘 UCSI International School Springhill

www.ucsischools.edu.my