



馬來西亞第一所 >>
芬蘭教育體驗旗艦學校

將21世紀技能 融入核心課程



吉隆坡UCSI國際學校(UIS)，結合了小學階段的劍橋國際課程和國際小學課程，為孩子們的中學教育和嚴格的IGCSE考試奠定扎實基礎。我校跨國師資團隊具備卓越的教育資格之余，校內的創客空間、科學實驗室和工作室都具體落實了“實踐學習”的教育模式。

2021年8月始，吉隆坡UCSI晉升為馬來西亞首個芬蘭教育體驗旗艦學校。通過這種整體合作關係，我校引進了4個全新技术模塊：Code School Finland、Eduten Playground、GraphoGame，和School Day。將以上模塊納入課程的目的是向學生灌輸，如：編碼、遊戲化、機器人技術、IT，和情商等技能，為他們應對瞬息萬變的21世紀世界做好準備。

吉隆坡UIS還設立了教育科技中心，一個一站式的技術和學習中心。讓師生、家長和社區能相互交流，了解21世紀技能的重要性。這些技能包括創造力、協作力、溝通能力、批判性思維，及品格教育，利用新興數碼科技提高教育的覆蓋面和影響力。此外，吉隆坡UIS也在學習內容和體驗中，倡導八大關鍵特征。在蘋果教育的支持下，我校學生將使用“人人都能創造”和“人人都能編程”等工具和資源，學習IT、設計、機器人和電腦科學。科技創新的迅速發展、全球性競爭，以及走向知識型經濟的發展步伐，都要求下一代具備全面的軟技能和硬技能。因此，我們非常重視技術、品德教育和課外活動，進而打造真正的21世紀教育。

八個關鍵特征



1.
品格教育



2.
全球公民技能



3.
創新和
創造技能



4.
技術類技能



5.
人際關係技巧



6.
個性化和
自步學習



7.
合作式
問題導向學習



8.
終身學習





我們的願景與使命

願景

通過提供世界一流的21世紀教育，培養全球公民並激勵未來領導者。

使命

為學生提供全人教育，使他們具備成為21世紀負責任全球公民所需的技能、知識和價值觀，為未來做好準備。

UCSI吉隆坡國際學校 (UIS) 的教育優勢



世界級教育水平

我們通過完善的國際課程，結合現代化、全面的教學系統和技能培育，為學生打開知識世界的大門。



蘋果教育

在蘋果教育工具和資源（如“人人都能創作&人人都能編碼”）的支持下，我們將技術和IT技能整合到核心課程和CCA活動中，以確保我們的學生擁有在快節奏的數碼世界取得成功的技能。



教育4.0

我校的使命是，培養具備當今全球化社會所需技能，如溝通、協作、創造力和批判性思維等技能的——全球公民和未來領導者。



經驗豐富的跨國師資

我們的跨國師資團隊不僅擁有專業資格，同時也經驗豐富、知識淵博，並在培養學生積極學習上，具有良好的培訓。UCSI吉隆坡國際學校的師資皆在國際教育界擁有豐碩的教育經驗。



品格教育

在強調學術表現的同時，我們也強調美德和價值觀的培育。我們的學生和教職員都展現出創新、善於自我表達、勤奮的個人品格，並擁有尊重、同理和誠實的美德。



國際水平的校園設施

位於吉隆坡蕉賴的校園設有多樣化的校園設施，包括各類運動場、實驗室、演播室，如創客空間、創意藝術工作室、游泳池、多功能運動場、ICT和機器人實驗室、音樂工作室、表演藝術廳等。



我們提供 分級游泳課

我們相信游泳課程對兒童的身心成長與發展，扮演了重要角色。因此在吉隆坡UCSI國際學校，分級游泳課是我校的課外活動之一。



認識我們的校長

CHRISTOPHER EDMUNDS

校長

Christopher是英國公民，曾任IB文憑和IGCSE水平教育的音樂、歷史、英語、德語老師，與學校管理層。Chris擁有英國華威大學的教育領導學碩士學位並獲得學校領導PTC證書。他擅長於設立學校、學校轉型、體制改革、認證程序、學校董事會發展、戰略規劃，及教師招聘、發展與留任。

Christopher在亞洲（馬來西亞/印度/中國）、海灣地區、歐洲和非洲等多個地區擁有成功的教師和領導層職涯經驗。加入UCSI前，他曾任多個領導職位，包括德國Frankfurt國際學校的高中部校長、博茨瓦納Westwood國際學校的中學部校長、印度班加羅爾的加拿大國際學校校長、阿聯酋阿布扎比 Emirates National School (男校)的創校校長，馬來西亞Rafflesia國際學校的創校校長，阿布扎比ADEC的學術副校長。

Christopher Edmunds



認識我們的副校長 兼中學部主任

WENDY JONES

副校長兼中學部主任

Wendy Jones從事國際教育25年，擅長英語、EAL（英語為附加語言）、媒體研究和電影教學。她擁有7年馬來西亞工作經驗，並曾在日本、西班牙、土耳其和英國執教。她領導的職務包括學院院長、研究所主任、中六班主任和副校長。同時曾成功在團隊合作下獲得IB國際文憑組織、國際學校協會和國際學校理事會的認證。她也是國際學校評估委員會的一員，並積極推動學校獲取認證。

她熱衷於全人教育，及為學生提供自我挑戰機會和工具的領先經驗；讓孩子們在安全的環境中，嘗試新事物並茁壯成長。Wendy相信教育不僅帶來改變的力量，更能讓學生對所居住的世界產生共鳴和了解，並激發他們的動力和激情，幫助孩子們成為改變未來的新動力。Wendy認為21世紀技能教育為孩子們提供了一個可以發展未來職場特點和技能的平台。

Wendy Jones



認識我們的教育技術 (EdTech) 整合主任



MATT ATLAS

教育技術 (EdTech) 整合主任

來自美國的Matt Atlas是UCSI吉隆坡國際學校 (UIS) 及斯里UCSI私立學校的教育技術整合主任。身為一名教師，他擅長資訊與通訊科技

、編碼、設計、创客空間和英語等課程的教學。他擁有英國諾丁漢大學教育領導與管理碩士學位、美國特拉華大學研究生教學資格證書，及美國拉特諾大學電機工程理學學士學位，並在美國、墨西哥和馬來西亞擁有逾17年國際教學經驗。

而身為教育技術整合的負責人，Matt渴望在學生和所有利益相關者中培養21世紀技能。他將對創造性技術的熱情和專長滲透到了每個與他共事的老師和學生身上。Matt成立了教育科技 (EdTech) 中心，讓學生、教師、家長和社區成員開啟與科技的互動，培養他們21世紀創意、協作、溝通、批判性思維和品格教育等方面的技能。Matt熱衷於培養學生和老師的創造力，並期待學生們能通過科技融合教學的學習經驗，獲得啟發邁向創新和有影響力的未來。

Matt Atlas

認識我們的學生福利、健康與 品行主任



RENUGAH SUBRAMANIAM

學生福利、健康與品行主任

身為我校學生福利、健康與品行主任，Renu同时扮演UCSI吉隆坡國際學校 (UIS) 及斯里UCSI私立學校輔導老師的角色，為我校學生提

供指導和支持，讓學生更自信地應對一系列生活挑戰（如學業、個人、父母和社會壓力）。她經常與學生團體合作，引導孩子們自我管理幸福感，同時在孩子們構建個性、身份認同和規劃成功之路的過程中，給予全方面的栽培與支持。Renu積極與家長及教職人員密切合作，以打造具支持性的社區生活。在校園裡學生可以安心地討論他們對幸福生活的向往，並透過支持性的社區互動，解決他們可能正經歷的挑戰。作為一名充滿熱情的輔導及教育工作者，她通過各種事業和計劃，與各界人士合作，讓孩子們從中受益。她擁有16年在馬來西亞數國際學校輔導和教學的經驗，擔任過多個領導職務，包括副校長、學校輔導老師和學術主任。她擁有豐富的領導和輔導經驗，專攻學習和品行塑造。她畢業於美國教育心理學學士課程，並在新加坡和馬來西亞獲得輔導資格；目前正攻讀教育領導學碩士學位。

Renugah Subramaniam

認識我們的小學部主任



HIRA KHATRI

小學部主任

Hira Khatri是UCSI吉隆坡國際學校的小學部主任，擁有逾14年教育領域工作經驗，曾擔任小學教師、中學教師、教師培訓師和學校領導。

Hira不僅擁有英國巴斯斯巴大學的教育學(國際教育)碩士學位，最近更完成了哈佛商學院(Harvard Business School)的學校領導力和管理證書課程。此外，Hira亦擁有工商管理學士學位，及英國普利茅斯大學學院的ICT教學國際文憑和職業教育證書。Hira在不同的國家積累了豐富的國際教學經驗，因此在教育傳播方式上深具全球視野。

Hira堅信所有的孩子都是獨一無二的，教育者應該為每個孩子提供一個令人振奮的學習環境，讓他們在體魄、情感、心理和社交上都健康成長。她堅信孩子應該敏感，並能夠反映周圍的世界。身為小學部主任，她認為家長可以期望孩子們善於表達自我、發現自我、接受他人的差異，並努力成為終身學習者。

Hira Khatri

認識我們的幼教中心主任



TARRA TANAUAN

幼教中心主任

來自菲律賓的Tarra Tanauan擁有超過10年的兒童早期教育和小學教育的教學經驗，致力於從小培育兒童生活技能、知識和性格發展。她認為幼兒教育是一個通過不斷探索

的有趣學習空間，在輔以技術和數碼資源的情況下，通過玩耍和表達交流，激發每個孩子的個性和強項，進而培養成功的終身學習者。Tarra擁有澳洲Pam Arnold學院的兒童發展和家庭研究證書和馬來西亞一所學院的托兒所管理證書。她廣泛的教育經驗，包括：5年國際文憑(IB)教育，和2年全校課程協調主任。Tarra擁有菲律賓Centro Escolar大學商學士學位，主修電腦科學和資訊系統，而在馬來西亞泰勒大學獲得教育學碩士學位後，進一步實現了她對教育領域的負擔。Tarra堅信21世紀教育培育孩子成為全球公民的力量。她說：“沒什麼比在孩子們生命早期的教育養分更重要的了，最好的機會和最好的開端就從幼教開始。”

Tarra Tanauan

幼教課程

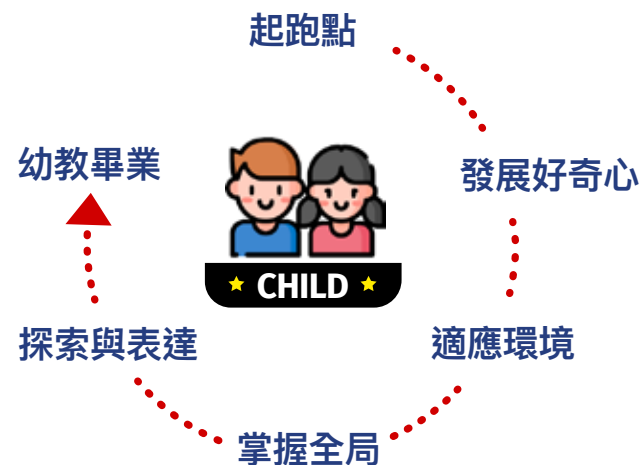


(幼一&幼二)

吉隆坡UCSI國際學校的幼兒教育是讓3 – 5歲孩子快樂學習和安心玩耍的教育場所。為每個孩子的幼兒期提供絕佳環境激發與生俱來的好奇心，並建立孩子們的學習熱情。

”國際幼教課程”(IEYC)不僅與吉隆坡UIS 對探究式學習和教學的強調相協調，也完美契合我校通過21世紀教育培養未來領袖和激勵全球公民的願景和使命。

學習進程如下：



IEYC讓孩子們通過科技、學習玩具和其他教育資源來探索、表達和實驗，玩樂和表演，並展示他們的學習和理解。

IEYC與我校小學部的國際小學課程(IPC)無縫銜接，著重於主題單元所涵蓋的學習目標、個人目標和國際目標。

如何教育IEYC？

IEYC圍繞四個支撐所有學習和發展的學習方向：



獨立和相互依存



溝通交流



好奇與探索



健康生活和
健壯體魄



如何評估孩子的學習成績

在兒童發展早期階段，觀察和互動是最佳的評估方式。而這是持續性，並應與兒童和父母雙雙共同進行的。

學習日志是個捕捉孩子在整個學習旅程的觀察的理想方式，也可以通過學習日志對孩子和父母的成長與互動進行學習和反思。無論是評價和反思，每個孩子都是獨特的，教育者能借此為他們的發展，量身規劃個性化的下一步。



小學課程

(1年級-6年級)

學生將在小學階段學習劍橋小學英語、數學和科學，以及IPC國際小學課程。IPC是一門具綜合性、主題性、創造性的課程，每個學科都有完整的學習過程和學習目標，並著重於培養孩子們的國際化思維，鼓勵個人學習。其學習目標包括：

學科目標：

IPC課程包括資訊與電腦科技、歷史、地理、音樂、體育和藝術。其學習內容涵蓋了孩子們對所學科目的知識、技能和理解。

國際化目標：

每個IPC主題單元都包含一個國際課題，以培養學生的國際觀。

個人目標：

學生將發展八個個人學習目標，作為IPC每個單元學習任務的一部分，即：求知欲、韌性、道德感、溝通能力、思考能力、團隊合作、相互尊重和適應能力。

除了劍橋及IPC課程，本校也將在教學時間內額外提供資訊科技課（ICT）、創科空間、華文和馬來文課程。課程安排設定了明確的學習目標，重點發展孩子們各學科知識和技能，為下一階段的教育打下扎實基礎。



學年

第一學期：九月-十二月

第二學期：一月-三月

第三學期：四月-七月



中學課程

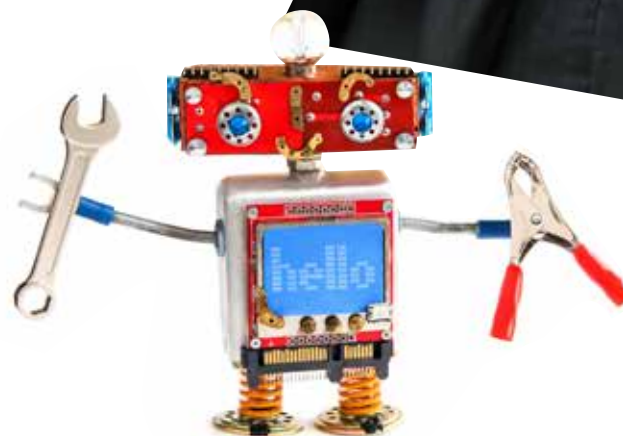
(7年級-11年級)

中學課程分為兩個階段：劍橋初中（7–9年級），和劍橋國際中學教育普通證書IGCSE（10–11年級）。初中的課程設計廣泛且平衡，而10年級和11年級的學生則將遵循兩年的IGCSE考試課程。此外，劍橋教學框架將培養學生以下特質：

- 自信地處理自己和別人的意見和想法。
- 負責任、應對如流並尊重他人。
- 反思自己的學習和行為。
- 創新，並有能力應對21世紀挑戰。
- 積極提升知識和社交能力，為改變世界做好準備。

劍橋IGCSE考試是通往A–水平、IB文憑和其他國際大學預科課程的直接教育途徑，並通過發展創造性思維、發問和解決問題的技能，來提高學生的表現。劍橋IGCSE發展學習者各方面的知識、理解能力和技能，包括：

- 知識探索
- 以英語工作和交流
- 文化意識
- 靈活性
- 廣泛且平衡的學科知識
- 在不同的情況下應用知識和理解能力
- 影響力



學年

第一學期：九月–十二月

第二學期：一月–三月

第三學期：四月–七月



沉浸式英語課程 (EIP)

我們理解初到國際環境是非常具挑戰性的，用外語學習學校課程更是難上加難。我們願意協助國際生提升自信、提高英語水平，並釋放他們的學習潛力，在國際化環境中取得成功!

我校經驗豐富的英語沉浸教師，將提供全面的英語基礎技能(說、讀、寫和聽)學習指導，同時關注與IPC和劍橋課程相關的語言。

參與EIP課程，意味著加入了備受全球認可的國際課程、跨國教師和同學群體、先進校園和廣泛課外活動的校園學習環境。此外，每周課程表所涵蓋的體育、游泳、音樂、創客空間和ICT，都將為您帶來沉浸式的UIS英語體驗。本課程適於世界各地的小學高年級生(8-10歲)和初中生(11-14歲)。



國際課程

經驗豐富
跨國師資



先進校園設施

廣泛課外
活動選項



全寄宿體驗



寄宿學校一直被認為是非常有價值的學習環境，特別是對那些希望孩子們能在一個有紀律的和維持良好學習氛圍的父母而言，更是如此。在吉隆坡UCSI國際學校，寄宿生在寄宿家長（house parents）的監護下，將得到最佳的照顧。我們為寄宿生舉辦周末活動和旅行，此外校園內也設有24小時保安和閉路電視監控，以保護學生的安全。

在UCSI國際學校，我們相信分享、友愛和團隊合作是必要的價值觀。我們相信寄宿本身就是一種教育，這就是我們堅持提供精彩有活力的校園環境和設施的原因，以確保我們為學生提供一個良好的學習環境。

住宿

- 帶浴室雙人間
- 床和枕頭（配有床單）
- 衣櫃
- 床邊櫃
- 休閒空間
- 茶水間

餐點

- 早餐
- 早茶
- 午餐
- 晚餐

其他服務

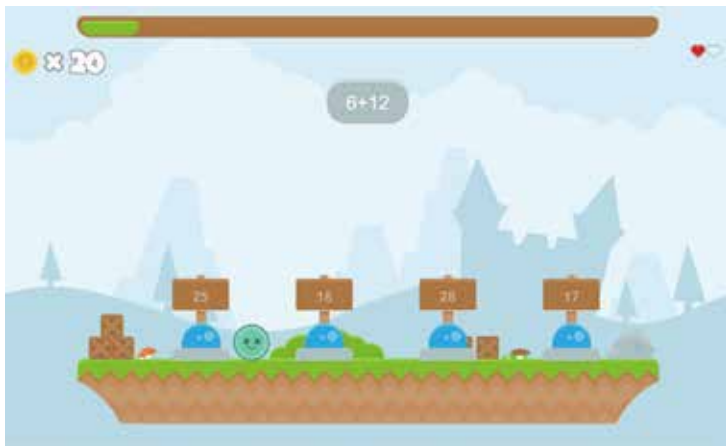
- 洗衣
- 交通
- 校內無線網

馬來西亞第一所 芬蘭教育體驗 旗艦學校



Eduten Playground

Eduten Playground 利用遊戲化、差異化、簡單的目標設置和各種方法，提供了一個精心設計的學習環境。Eduten Playground 還備有由數千名芬蘭教師共同設計和驗證的現成每周數學習題庫，為6-15歲的學生提供一個堪稱完善的練習庫。

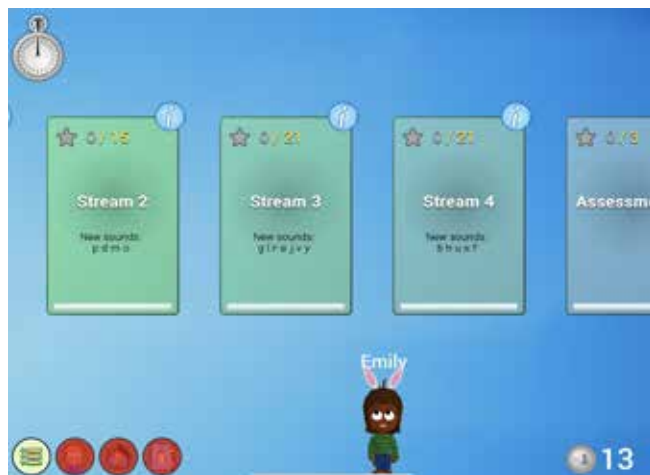


作為教育需求飛躍發展的一份子，吉隆坡UCSI國際學校(UIS)自豪地宣布，我校已成為馬來西亞第一所芬蘭教育體驗旗艦學校。通過這種整體合作關係，吉隆坡UIS 將引入4個全新技術模塊: Code School Finland、Eduten Playground、GraphoGame和School Day，為學生提供真正的21世紀學習體驗。將以上模塊納入課程的目的是向學生灌輸，如：編碼、遊戲化、機器人技術、IT、溝通、創造力、批判性思維、情商等技能，並讓他們為不斷變化的21世紀世界做好準備。



Code School Finland

芬蘭編碼學校 (Code School Finland) 提供初級教育中的編程和機器人培訓、課程計劃和教材。在當今的人工智能(AI)和自動化時代，編碼日益成為教育領域的最大趨勢之一。學習編程將提高孩子未來在STEM領域獲得高薪職業的機會。此外，機器人技術在全球教育領域正蓬勃發展，機器人技術讓孩子們可以自己制造機器人，對學生而言是個令人振奮、動手學習STEM概念的教育方式。通過此課程，學生將學習編程、解決問題、決策和更多技能，以幫助他們發展創造性思維與能力，同時為未來的挑戰做好準備。



Grapho Game®

Grapho Game專注於讀寫教學和音素，一個字母的發音 (/k/而不是字母名稱“kay”)。在掌握了所有字母發音的聯系後，學生將這些發音組合成音節，最終形成單詞。教學從最簡單的語音單元開始，再發展到具有挑戰性的音節，最後是復雜的單詞，這可歸類為綜合方法。

此應用程序的有趣功能設計對學生極具吸引力。學生將從角色扮演遊戲中獲得靈感，創造自己的虛擬形像，並與之一起成長，讓學生在學習中反客為主，擁有主人體性。

通過遊戲中的獎勵，學生將產生在每個關卡學習和提升的動力。此外，該應用程序還能收集學生進步成果的有價值見解，幫助家長或監護人確定孩子是否需要？或哪個部分需要進一步的讀寫和誦讀困難干預支持。

SCHOOL DAY

學校日 (School Day) 將人性中的善良與獨特的人工智能結合以提供教學支持，提升孩子們的社會情感學習和幸福感。其目標是打造更美好、學習成果更佳的學校和校園社區。學校日也是一種培養同理心的行動，讓學生在課堂上擁有平等發言權，並通過了解學生的感受，獲得具前瞻性的洞察成果，發展孩子們的幸福感，做出更好的教學決策。



以“蘋果教育” 的技術與資源 為教育輔助

本校使用蘋果公司所開發的科技、教學
工具和教育資源，包括創意和編碼課程
為教育輔助工具，旨在改善中小學教育
系統，以為下一代做好準備，應對日新
月異的21世紀！

人人都能創作

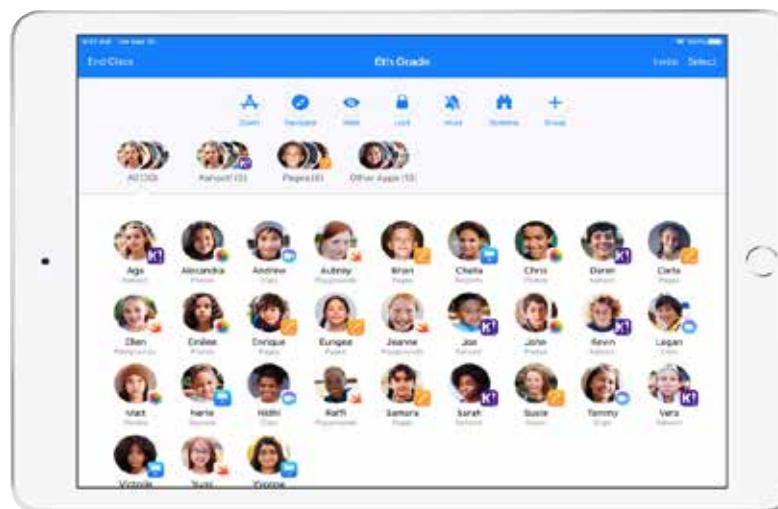
這項“人人都能創作”的項目，是教導學生透過錄像、攝影、音樂和繪畫，來開展並交流他們的創意想法。這不僅能激發創意，也讓老師能以有趣且有意義的方式，將這些技能應用到所有年級和所有課程的教學中。

- 以繪畫創作
- 以攝影創作
- 以錄像創作
- 以音樂創作



人人都能編碼

“人人都能編碼”將通過 SwiftPlayground, 一款以互動謎題和有趣的角色, 教導孩子編碼語言的應用程序, 引導孩子練習開發自己的應用程序！



吉隆坡UCSI國際學校的 教育科技 (EdTech) 中心



吉隆坡UIS教育科技中心是個一站式的技術和學習中心，讓學生、教師、家長和社區相互交流，了解21世紀技能的重要性。這些技能包括創造力、協作力、溝通和批判性思維，通過利用新興數碼科技來擴大教育的覆蓋面和影響力。此平台將對年輕一輩的學習成就重新定義，並全面提高教育質量。

透過教育科技中心，教師可利用現有工具，將相關科技帶入教學過程。部分令人振奮的資源包括視頻制作室、音樂錄音工作室、音頻制作室和延展實境站。本質上而言，這促進了一個健康的學習環境，確保學生的積極參與度，並緊貼21世紀技能相關課題。教育科技中心將與家長、社區合作，舉辦以科技為重點的培訓課程和嘉賓研討會。

教育科技中心的建立與UCSI學校的願景相符，即通過21世紀教育培養未來領導者和激勵全球公民!我們懷揣著振奮的心情，歡迎您到訪教育科技中心，成為UCSI社區的一份子!



視頻工作室（採訪區）



音樂錄音工作室



視頻工作室（綠屏區）



延展實境站



音頻制作室

我們的課外活動 (CCAs)

我校提供多樣化的課外活動，鼓勵學生無論在體能、社交、情感和知識上全面發展，並挑戰自我。在UCSI吉隆坡國際學校，學生將擁有充足的機會學習寶貴的生活技能，如團體精神、任務管理和團隊協作。

小學 (1年級–6年級)



科技與創意

- 編碼
- 機器人
- 創客空間設計
- 桌游
- 影片制作



體育活動

- 游泳
- 羽球
- 足球
- 乒乓
- 棋類
- 躲避球
- 籃球
- 跆拳道



文化與語言

- 中華文化社
- 戲劇社
- 英語遊戲社
- 馬來文化社

中學 (7年級–11年級)



科技與創意

- 3D動畫
- 編碼：初級與高級
- 創客空間設計
- 音效制作



體育活動

- 游泳
- 羽球
- 足球
- 乒乓
- 棋類
- 籃球
- 跆拳道
- 排球
- 拉拉隊



文化與語言

- 戲劇社
- 數學社
- 馬來語強化社



課時

時間表

小學 (1–6年級)	7.50am - 2.50pm
課外活動 (每周二、周三&周四)	3.00pm - 4.00pm
中學 (7–11年級)	7.45am - 3.20pm
課外活動 (每周二、周三&周四)	3.30pm - 4.30pm

我們的核心價值

世界級教育水平

我們通過完善的全人教育，結合現代化、國際化的教學系統和技能培育，讓學生打開知識世界的大門。

全球公民

UCSI學校通過不同的文化視角和別具意義的學習機會，培養對社區擁有強烈責任感的全球公民和未來領導者。

個人品格

UCSI學校在強調學術表現的同時，也強調美德和價值觀的培育。我們的學生和教職員都展現出創新、善於自我表達、勤奮的個人品格，並擁有尊重、同理和誠實的美德。

注：以上活動或有更動。部分活動或涉額外費用。

我們的設施

本校為學生打造了一個安全且溫馨的學習空間，以增強學生在教室內外的學習體驗。校園內一應俱全的設施也讓學生能自由選擇參與一系列的課後活動，無論是體育項目、科學實驗或表演藝術。

實驗室

- 教育科技中心
- 創客空間實驗室
- 編碼和機器人實驗室
- 資訊科技實驗室
- 生物學實驗室
- 物理實驗室
- 化學實驗室
- 普通科學實驗室

工作室

- 美術工作室
- 烹飪實驗室
- 表演藝術工作室
- 音樂工作室

體育運動

- 游泳池
- 健身房
- 籃球場
- 壁球場
- 排球場
- 室內五人制足球場
- 羽球場



多功能禮堂



運動場



壁球場



科學實驗室



電腦室



游泳池



音樂工作室



創客空間實驗室

» 歡迎到我們先進的校園 體驗21世紀教育模式



備有互動投影儀&蘋果電視機的教室



學生聚會活動區





游樂場 



機器人實驗室 

位置圖



Lot 12734, Jalan Choo Lip Kung, Taman Taynton View 56000 Cheras, Kuala Lumpur

✉ enquiry.kl@internationalschool.edu.my ☎ +603 9101 8880 (Ext: 5508) 📘 UCSI International School Kuala Lumpur

www.ucsischools.edu.my